

Notendefinition gem. SchG §48 (3)	Inhalts- und kompetenzbezogene Ebene (Mitarbeit im Unterricht)		Prozess- und methodenbezogene Ebene (Lernmethoden und Lerntechniken)			Sprach- bzw. darstellungsbezogene Ebene (Präsentation der Lernergebnisse)	Fachspezifische Ebene Französisch Interkulturelle Handlungsfähigkeit <sup>1</sup>
	<i>Qualität der Mitarbeit (Kompetenzen)</i>	<i>Kontinuität der Mitarbeit</i>	<i>Beherrschung der Fachmethoden und Fachsprache</i>	<i>Zusammenarbeit in unterschiedlichen Sozialformen</i>	<i>Arbeitshaltung, Zuverlässigkeit, Sorgfalt u.a.</i>	<i>Präsentation von Arbeitsergebnissen, Referaten, Protokollen u.a.</i>	<i>(auch auditive und audiovisuelle) Texte rezipieren, einen Wortschatz sowie grammatische Funktionen rezeptiv und produktiv nutzen, Kommunikationssituationen bewältigen, Texte verfassen und sprachmitteln, interkulturell angemessen handeln</i>
<b>sehr gut</b> Die Leistung entspricht den Anforderungen in besonderem Maße.	- kann Unterrichtsinhalte sehr sicher wiedergeben, anwenden und Sachverhalte kritisch beurteilen - findet sehr oft auch neue Lösungswege - kann unterschiedliche Sachverhalte/Themen miteinander verknüpfen und aufeinander beziehen (auch über Unterrichtsreihen hinaus)	- arbeitet kontinuierlich sehr aktiv mit	- kann die gelernten Methoden sehr sicher anwenden - beherrscht die Fachsprache umfangreich	- hört immer genau zu, geht sachlich auf andere ein - sorgt für eine gute Zusammenarbeit	- hat immer alle Arbeitsmaterialien dabei - bearbeitet immer die Aufgaben im Unterricht/ die Schulaufgaben - - -- beginnt stets pünktlich mit der Arbeit	- ist sehr häufig und freiwillig bereit, fachlich sehr gute Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/ Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen - formuliert klar und strukturiert	- kann nahezu fehlerfrei (auch auditive und audiovisuelle) Texte rezipieren, einen Wortschatz sowie grammatische Funktionen rezeptiv und produktiv nutzen, Kommunikationssituationen bewältigen, Texte verfassen und sprachmitteln, interkulturell angemessen handeln.
<b>gut</b> Die Leistung entspricht voll den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte sicher wiedergeben, anwenden und Sachverhalte kritisch beurteilen. - findet oft auch neue Lösungswege - kann unterschiedliche Sachverhalte/Themen miteinander verknüpfen und aufeinander beziehen.	- arbeitet kontinuierlich häufig mit	- kann die gelernten Methoden meist sicher anwenden - die Fachsprache wird beherrscht	- hört zu, geht sachlich auf andere ein - kann mit anderen erfolgreich an einer Sache arbeiten	s.o.	- ist häufig und freiwillig bereit, fachlich gute Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/ Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen - Ausdrucks- und Sprechweise sind gelungen	- kann weitgehend (auch auditive und audiovisuelle) Texte rezipieren, einen Wortschatz sowie grammatische Funktionen rezeptiv und produktiv nutzen, Kommunikationssituationen bewältigen, Texte verfassen und sprachmitteln, interkulturell angemessen handeln.
<b>befriedigend</b> Die Leistung entspricht im Allgemeinen den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte wiedergeben und meist auch anwenden. - die kritische Beurteilung von Sachverhalten gelingt teilweise. - findet teilweise neue Lösungswege, verknüpft Sachverhalte/ Themen jedoch selten.	- arbeitet kontinuierlich mehrfach mit	- kann die gelernten Methoden vom Prinzip her anwenden. - die Fachsprache beherrscht im Wesentlichen	- hört oft zu, geht sachlich auf andere ein - kann mit anderen an einer Sache arbeiten	- hat meistens alle Arbeitsmaterialien dabei - macht fast immer die Aufgaben im Unterricht/ die Schulaufgaben - beginnt meistens pünktlich mit der Arbeit.	- ist manchmal oder nach Aufforderung bereit, Arbeitsergebnisse (oder auch Referate/Protokolle u.a.) in den Unterricht einzubringen. - fachlich weisen diese Beiträge die wesentlichen Aspekte auf - sprachlich meist überzeugend	- kann trotz einiger Fehler (auch auditive und audiovisuelle) Texte rezipieren, einen Wortschatz sowie grammatische Funktionen rezeptiv und produktiv nutzen, Kommunikationssituationen

<sup>1</sup> Funktionale kommunikative Kompetenz, Interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz, Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit.

							bewältigen, Texte verfassen und sprachmitteln, interkulturell angemessen handeln.
<b>ausreichend</b> Die Leistung zeigt Mängel, entspricht im Ganzen jedoch den Anforderungen.	- kann Unterrichtsinhalte grob wiedergeben, aber nicht immer auf andere Sachverhalten/Themen übertragen - eine kritische Beurteilung und die Formulierung von neuen Lösungsansätzen gelingen nicht	- arbeitet selten freiwillig mit, muss meistens aufgefordert werden	- kann die gelernten Methoden selten anwenden - beherrscht die Fachsprache nur wenig.	- hört selten zu und geht nicht immer auf andere ein - arbeitet nur wenig erfolgreich mit anderen zusammen	- hat die Arbeitsmaterialien selten vollständig mit - macht nicht immer die Aufgaben im Unterricht/ die Schulaufgaben - beginnt selten pünktlich mit der Arbeit	- ist selten bereit, Arbeitsergebnisse vorzustellen (oder auch Referate, Protokolle u.a. in den Unterricht einzubringen). - fachlich weisen diese Beiträge Lücken auf - sprachlich z.T. unstrukturiert und fehlerhaft	- kann nur mit Einschränkungen (auch auditive und audiovisuelle) Texte rezipieren, einen Wortschatz sowie grammatische Funktionen rezeptiv und produktiv nutzen, Kommunikationssituationen bewältigen, Texte verfassen und sprachmitteln, interkulturell angemessen handeln.
<b>mangelhaft</b> Die Leistung entspricht nicht den Anforderungen. Grundkenntnisse sind vorhanden. Mängel können absehbar behoben werden.	- kann Unterrichtsinhalte nur mit Lücken oder falsch wiedergeben. - auf andere Beispiele können die Inhalte fast nie übertragen werden. - eine kritische Beurteilung und Transferleistungen gelingen mir nicht.	- arbeitet ganz selten freiwillig mit, muss fast immer aufgefordert werden	- kann die gelernten Methoden kaum anwenden - die Fachsprachebeherrsche ich sehr selten.	- hört kaum zu, geht nur selten auf andere ein - trägt sehr selten zum Erfolg der Gruppe bei	- hat die Arbeitsmaterialien sehr häufig nicht mit - - - macht nur selten die Aufgaben im Unterricht / die Schulaufgaben - beginnt sehr selten pünktlich mit der Arbeit	- bringt Arbeitsergebnisse (Referate, Protokolle u. a.) fast überhaupt nicht in den Unterricht ein - fachlich weisen die Beträge große Defizite auf - Ausdruck und Sprachrichtigkeit mit deutlichen Defiziten	- kann in der Regel nicht eigenständig und nur mit erheblichen Fehlern (auch auditive und audiovisuelle) Texte rezipieren, einen Wortschatz sowie grammatische Funktionen rezeptiv und produktiv nutzen, Kommunikationssituationen bewältigen, Texte verfassen und sprachmitteln, interkulturell handeln.

Bemerkung (optional):

Gesamtnote für die sonstige Mitarbeit im \_\_\_\_ Quartal des Schuljahres \_\_\_\_: \_\_\_\_\_